

DYSPRAXIE

La dyspraxie développementale est un trouble spécifique du développement moteur qui affecte la planification et l'automatisation des gestes.

Ces troubles ne s'accompagnent pas de retard intellectuel, de maladie neurologique acquise ou congénitale.

Des Troubles peuvent être associés à l'enfant dyspraxique : les troubles d'apprentissage (dysgraphie, dyscalculie, dyslexie, dysorthographe etc...), trouble de la mémoire, trouble des fonctions exécutives, le trouble déficitaire de l'attention .

Valoriser l'élève et l'encourager dans ses progrès pour l'estime de soi. Créer un climat de confiance. Expliquer en classe, avec le consentement des parents et de l'élève, la signification des aménagements spécifiques dont il pourrait bénéficier. Guider l'élève vers l'AUTONOMIE en l'aidant à COMPENSER ses troubles.

Caractéristiques:

- Lenteur d'exécution, Fatigabilité
- Difficulté à anticiper une action
- Problème de planification motrice
- Trouble de la succession des gestes et de l'automatisation des gestes volontaires
- Pour l'enfant dyspraxique, **chaque variante d'une tâche s'exécute comme si c'était la 1ère fois.**

Propositions d'aménagements

1- Organisation :

- Face au tableau
- Peu de matériels sur la table
- Utiliser un tapis antidérapant pour maintenir feuilles, livre, règle... en place
- Vérifier sa posture: table à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses, plan inclinable.(pour faciliter la recherche visuelle...)
- Une couleur par matière dans les cahiers
- Privilégier des cahiers avec lignes simples et larges et surtout éviter les classeurs dont la manipulation des fermoirs est difficile
- Numéroter les pages du cahier pour éviter que l'élève ne saute de page et qu'il puisse se retrouver plus facilement
- Inciter l'élève à dédier un temps pour explorer l'espace-feuille avant de se lancer dans l'activité
- Faire des démonstrations (anticiper des étapes pour faciliter l'organisation et la planification de la tâche)
- Favoriser le tutorat par une guidance verbale
- *Mettre à sa portée une méthode d'organisation qu'il pourra reprendre à son compte ultérieurement (après 14-16 ans)*
- Attention, le changement de salle de cours peut poser problème.

2- Adaptations :

Faciliter la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte:

- Police (Arial, Tahoma, Verdana)
- Grossir les caractères (12 minimum)
- 1 exercice par page
- Surligner une ligne sur 2 du texte
- Espacer les mots dans la page et les lignes (interligne 1,5)
- Repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche)

- Inciter l'élève à suivre la ligne avec son doigt pendant la lecture ou autoriser le cache-ligne ou la règle.
- Présentation aérée des exercices et sans « distracteurs visuels »
- Éviter les tableaux à double entrée
- Poser des repères (comme des lignages ou des gommettes de repérage en début de ligne, etc.)

Sens du texte:

- Utiliser des livres audio ou lecture faite par l'adulte
- Prendre connaissance de la consigne ou de la question avant de lire le texte
- Utiliser des surligneurs pour l'aider à prendre des repères visuels dans le texte

Orthographe:

- Apprendre en épelant
- Éviter les tâches de copie avec modèle (cela s'apparente à la double tâche)

Copier, écrire:

- Réduire la quantité à écrire : utiliser les photocopies, clé USB, cours mis en ligne sur le cahier de texte électronique, magnétophone... Ordinateur portable.
- Donner du temps ou limiter et cibler le nombre d'exercices.
- Le dispenser de la réalisation de cartes, schéma, dessins
- Privilégier QCM, exercices à trous, documents numérisés
- Géographie, SVT, technologie et travaux manuels : attention ces matières nécessitent une bonne coordination motrice qui peuvent mettre l'enfant dyspraxique en grande(s) difficulté(s). Évaluations orales.
- Être exigeant à l'oral sur la qualité des apprentissages (leçons sues et comprises et applications)
- En évaluation, ne pas pénaliser l'élève pour la présentation et la qualité de l'écriture
- Mettre les consignes les unes à la suite des autres pour l'aider à effectuer les tâches

3 - Les mathématiques :

- Utiliser du papier quadrillé
- Dissocier raisonnement et calculs numériques
- (Privilégier la pose des opérations en ligne en utilisant des couleurs différents pour les unités, les dizaines,...)
- Éviter les dessins censés représenter la situation-problème, les schémas figuratifs : ils parasitent la réflexion de l'enfant qui les analyse et les interprète mal
- S'appuyer sur des descriptions verbales très complètes et très précises (des situations-problème, des règles de calcul algébrique, des séquences successives de raisonnement, etc..)
- Utiliser systématiquement calculatrice et programmes informatiques spécialisés
- Accepter les difficultés et les échecs en géométrie : utiliser des outils adaptés (compas fixe, règle à poignée antidérapant...)
- Utiliser des logiciels pour l'acquisition de certaines notions de géométrie, ou pour la rapidité et la lisibilité d'écriture dans des situations de production et rédaction. Géo Tracé, géocabri, Géogébra...)
- Verbaliser chaque étape pour la résolution des problèmes écrits

4 - EPS :

- Guider physiquement et oralement lors des premiers essais
- Réduire les exigences motrices
- Favoriser les activités sportives qui nécessitent des gestes automatisés

5 - Pistes d'approfondissement:

Dyspraxie France Dys en Rhône-Alpes

Association [Dyspraxique mais Fantastique](http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/a-dyspraxie-imp.htm)

<http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/a-dyspraxie-imp.htm>

---//---

---//---

---//---

www.dyspraxique.ch

www.dyspraxie.info

[edu.ch](http://www.dyspraxie.info)